Маркова Елена Игоревна

Воспитатель высшей категории

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 общеразвивающего вида» г. Сосногорска

Тел. 88214953264, 89222748554

169501, Республика Коми, г. Сосногорск, 5 мкр. д. 41, кв. 86

[markova1973elena@yandex.ru](mailto:markova1973elena@yandex.ru)

В период с 2010 - 2013 год на базе ДОУ работала экспериментальная площадка. Тема эксперимента: «Духовно – интеллектуальное и социальное становление личности ребенка в условиях ДОУ».

Цель эксперимента – поиск эффективных педагогических условий, направленных на духовно – интеллектуальное и социальное становление личности ребенка в условиях ДОУ. Изучение психолого – педагогической литературы позволило определить главное в содержании понятий *социальное становление личности, духовное воспитание, интеллектуальное воспитание.*

***Социальное становление личности***.

С понятием «личность» связывают достаточно высокий уровень развития человека, когда он может совершать поступки, оцениваемые по этическим, нравственным критериям. Взгляды психологов сходятся в том, что личность человека проявляется в его отношении к окружающему миру в широком смысле слова. Сюда входят три основных вида отношений: к окружающим людям, к себе и предметному миру. Отношение к окружающему миру формируется одновременно с формированием основ ценностного отношения к этому миру, которые для дошкольников представлены в таких категориях, как «хорошо» и «плохо», «добро» и «зло», «можно» и «нельзя». Соблюдение моральных требований ассоциируется с добром. Нарушение же моральных норм и правил, отступление от них характеризуется как зло. Понимание этого побуждает человека вести себя в соответствии с моральными, этическими требованиями общества. Дети должны понять: важно, чтобы окружающие чувствовали себя хорошо. А для этого необходимо заботиться, помогать, сотрудничать. Социальное становление личности – это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить. Для того, чтобы сформировать у ребенка поведение, которое не принесет окружающим вреда или огорчений, необходимо сформировать представления об окружающем его обществе: его членах, роде занятий, интересах, пользе, которую приносит труд людей и роли, которую играет сам ребенок в этом обществе.

***Духовное воспитание.*** Духовное воспитание – это воспитание мировоззрения, формирование внутреннего мира, мышления, сознания, воли, чувств, воображения. Смысл человеческой жизни – в заботе о других, доброте, стремлении к облегчению жизни ближних, преданности людям, идеям, родной стране. Это есть образец высокого нравственного идеала, который педагог стремится довести до понимания детей в ходе ознакомления детей с культурой и историей народа.

***Интеллектуальное воспитание****.* Интеллект – познание, понимание, способность мышления. В контексте данной проблематики интеллектуальное воспитание предполагает наличие у детей знаний о нормах и правилах поведения, одобряемых в обществе, о чувствах, которые испытывают люди в различных ситуациях, умений анализировать создавшиеся ситуации поведения, умений дать оценку поступка, сделать вывод и найти выход из ситуации.

***Таким образом,*** духовно-интеллектуальное и социальное становление личности ребенка можно рассматривать как формирование представлений о явлениях социального мира и социально – одобряемом поведении, об истории и культуре родного народа и формирование на этой основе собственной системы социально – значимых черт.

На основе изучения психолого – педагогической литературы педагогическим коллективом разработана система организации образовательного процесса. Она включает в себя цели и задачи обучения на каждом возрастном этапе, диагностический инструментарий, планирование работы с детьми, содержание игр, результаты деятельности.

В ходе экспериментальной работы по теме «Духовно – интеллектуальное и социальное становление личности ребенка в условиях ДОУ» на заключительном этапе обучения в подготовительной к школе группе наряду с другими задачами решались такие задачи, как:

- формирование представлений о людях, прославивших город, республику;

- формирование представлений об известных людях страны, проявивших себя в области искусства и литературы; воспитание уважения и благодарности к своим соотечественникам, чувства гордости за их достижения.

Забота о других, доброта, стремлении к облегчению жизни ближних, преданность людям, идеям, родной стране - это есть образцы поведения, которые педагог стремится довести до понимания детей в ходе ознакомления с жизнедеятельностью людей, прославивших родной город, край, страну. На примерах жизни и трудовой деятельности таких людей воспитывается мировоззрение, формируется внутренний мир, мышление, сознание, воля и чувства дошкольника – будущего гражданина своей страны.

В рамках экспериментальной работы вниманию педагогов ДОУ представлена непосредственно образовательная деятельность в подготовительной к школе группе по нравственно-патриотическому воспитанию «О них хочу вам рассказать».

Цель. Формирование у детей гражданской принадлежности, патриотических чувств, первичных ценностных представлений.

Ход.

Перед детьми фотографии известного доктора Л. Рошаля, детского поэта А. Журавлева, воспитателя ясельной группы ДОУ №5 Н. В. Гостинцевой.

*Воспитатель.* Перед вами фотографии людей - граждан нашей страны. Кто-то из них известен всему миру, кто-то – в России, а кто-то известен жителям нашего города. Может быть, и вы кого-то из них знаете, или даже лично знакомы.

Ответы детей.

Воспитатель показывает фотографии, рассказывает о людях, которые на них изображены.

Это – известный детский хирург – доктор Леонид Рошаль, далее – известный поэт, автор книги «Кулебяка» - Александр Журавлев, а с женщиной на этой фотографии вы знакомы – это воспитательница ясельной группы нашего детского сада – Наталья Валентиновна Гостинцева. Что же объединяет всех этих людей? Почему об этих людях мне захотелось вам сегодня рассказать? На эти вопросы нам сегодня предстоит ответить вместе.

Может быть, вы уже сейчас можете высказать свои предположения?

Ответы детей. В случае затруднения, воспитатель еще раз отмечает, что Л. Рошаль – детский хирург, А. Журавлев – детский поэт, Н. Гостинцева – воспитатель детского сада.

Воспитатель обобщает ответы детей. Все наши герои работают для детей. Давайте поближе с ними познакомимся.

Воспитатель начинает рассказ о докторе Л. Рошале.

В 1996 году журналисты назвали Леонида Рошаля Детским доктором мира.25 лет назад в Армении произошло страшное землетрясение. Почти все дома в городе были разрушены. Тогда погибло много народу, многие были ранены: ведь на людей падали бетонные плиты, столбы, все вокруг горело. Среди раненых было много детей. Леонидом Рошалем позвал самых лучших и смелыхврачей и они поехали помогать детям. С тех пор их бригада – бригада международной скорой помощи готова в любой момент прийти на помощь детям, попавшим в беду в любой точке мира. Врачи вылетали в районы, где происходили наводнения, пожары, землетрясения. 9 мая 2002 года в городе Каспийске проходил военный парад. Террористы взорвали бомбу и многие дети, которые пришли посмотреть парад, были ранены. 27 детей, раненных при взрыве, удалось спасти. Им делали сложные, трудные операции. В этом значительная заслуга бригады доктора Рошаля.

Когда в Москве террористы захватили кинотеатр, там тоже было много детей: они пришли смотреть спектакль вместе с родителями. [Леонид Рошаль](http://www.peoples.ru/medicine/surgery/roshal/) сумел несколько раз пройти в зал, где находились заложники "Норд-Оста", вел переговоры с террористами, чтобы они отпустили детей, передавал медикаменты, оказывал помощь больным и раненым.

За мужество 5 ноября 2002 года Леониду Рошалю вручена премия "Национальный герой»

С другом, соратницей и сокурсницей, Майей Бухрашвили

На этих фотографиях видно, как доктор работает с ранеными детьми.

Дети рассматривают фотографии.

*Воспитатель*. Мы с вами читали рассказ Б. Житкова «Обвал». Как вы думаете, как бы в такой ситуации поступил доктор Рошаль?

Ответы детей.

*Воспитатель.*Сейчас я буду называть слова, характеризующие поступки людей. Если вы услышите слова, характеризующие поступки доктора Рошаля, поднимайтесь со стульчиков и аплодируйте.

Воспитатель называет слова «отважный», «трусливый», «равнодушный», «смелый», «предательский», «геройский», «жестокий», «решительный».

*Воспитатель.*А сейчас мы переходим к следующему герою нашей беседы. Как вы думаете, о ком можно сказать такими словами: «заботливая», «ласковая», «внимательная», «добрая»?

Ответы детей.

Воспитатель зачитывает слова поздравления воспитателю от родителей.

*Воспитатель*. Как вы думаете, почему родители малышей так отзываются о Наталье Валентиновне? Как она заботиться о малышах? Чему их учит?

Проводится игра с мячом в кругу. Воспитатель бросает мяч каждому ребенку со словами «Чем занимается воспитатель с детьми», «Чему воспитатель учит», «Как воспитатель заботиться о детях».

*Воспитатель*. Дети многому научаются в детском саду, много узнают. В этом им помогают книги. Мы с вами тоже много читаем и одна из наших любимых книг – это книга А. Журавлева «Кулебяка». Он жил в деревне Коровино Московской области. Но потом его семью выселили из Москвы, и А. Журавлев вместе с родителями и сестрой переехал жить на север. Чем же понравился А. Журавлеву северный край?О чем он пишет, кто герои его стихотворений? Чем его стихи привлекают детей? Вот как об этом говорит сам поэт. «Все мои дети из жизни. Я наблюдаю за ними, подслушиваю их разговор, подсматриваю случаи из жизни и, конечно, переживаю их радости и огорчения. В детстве у меня была одна-единственная игрушка – резиновый слон, из книг – «Родная речь» за первый класс, с которой я засыпал в обнимку. Разве это детство? Вот я и дорисовываю его стихами и фантазией».

То есть в своих стихах поэт рассказывает, как бы он хотел играть в детстве. Я буду зачитывать отрывки из стихотворений, а вы будете называть, какое это стихотворение.

«Где живу я, отгадай», «Осень, рыжая лисица», «Кулебяка», «Малица».

Кто из вас хотел прочитать стихотворение А. Журавлева?

Дети по желанию читают полюбившиеся стихи.

*Воспитатель.*А сейчас я хочу познакомить вас еще с одним стихотворением. Его можно сопровождать движениями.

Проводится физминутка на стихотворение А. Журавлева «Сказка про полено»

«Плыло полено по речке,   
Поймали его человечки.  
Взвалили полено на плечи,   
Несли целый день и весь вечер.  
Домой принесли, положили.  
Неделю полено сушили.  
Полмесяца пилы точили,   
Точили, да руки ловчили.  
Пилить начинали с рассвета,   
Пилили полено все лето.  
Весь год то полено горело  
И всех человечков грело».

*Воспитатель*. Сегодня мы познакомились с интересными людьми, узнали немного больше о тех, о ком уже слышали и знаем. И мне бы хотелось вернуться к началу нашей беседы. Что же общего у всех этих героев и почему о них мне захотелось вам рассказать?

Ответы детей.

Воспитатель обобщает их ответы: все они живут в нашей стране, трудятся для других людей, хорошо делают свое дело, потому что любят свою страну, свой край и свой народ.

*Воспитатель.*Скоро вам предстоит обучение в школе и мне хотелось бы пожелать, чтобы вы также любили сначала учиться, а потом и приносить пользу трудом своему народу, своей стране. А начать быть гражданином своей страны можно уже сейчас. Подумайте, что нужно для этого делать?

Ответы детей.

Воспитатель обобщает высказывания детей. Можно участвовать в конкурсах, помогать старшим и слабым, относиться бережно к природе и городу. Таких людей можно по праву назвать достойными гражданами своей страны.

